

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики  
и психологии

М.В. Рудь

« 27 » февраля 2026 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Проективные методы в семейном консультировании

По направлению подготовки – 37.04.01 Психология  
Программа магистратуры – «Психология семьи и семейное  
консультирование»

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс: 2 (4 семестр)

Рабочая программа учебной дисциплины «Проективные методы в семейном консультировании» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки магистратуры 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология семьи и семейного консультирования»), очной формы обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».


**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Барышева Елена Ивановна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии «10» февраля 2026 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой психологии  Т.В. Балицкая-Крещенко

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «24» февраля 2026 г., протокол № 17.

Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:  
Директор Департамента образования  В.В. Савенков

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель изучения** дисциплины «Проективные методы в семейном консультировании»:

– формирование профессиональной компетентности в области одного из разделов психодиагностики – проективных методов как сферы практической деятельности психологов, овладение частными методиками измерения поведения и свойств личности с использованием проективных методов в психологической работе;

**Задачи изучения** курса:

– формирование системы профессионально-психологических знаний о истории развития и современного состояния одного из направлений психодиагностики;

– освоение студентами основными понятиями и терминами раздела проективной психодиагностики;

– усвоение основных теорий и концепций проекции в исследовании развития и деятельности личности;

– развитие умений проводить психологическую диагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с помощью проективных методов с целью гармонизации психического функционирования человека;

– применение на практике различных качественных и количественных методов сбора данных;

– разработка и применение различных качественных и количественных методов интерпретации данных;

– понимание ограничений применения методов сбора и интерпретации данных;

– формирование у магистрантов компетенций, обеспечивающих подготовку и защиту магистерской диссертации.

– выработать у магистрантов первичные навыки научно-исследовательской деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Проективные методы в семейном консультировании» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология семьи и семейного консультирования»).

Содержание курса является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Методологические проблемы психологии», «Математическая статистика», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии», «Психодиагностика», «Качественные и количественные методы исследований», а также общественными науками. Освоение данной дисциплины является непременным условием не только качественного написания магистерской диссертации, но и любой практической деятельности.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

**Знания:**

- основания выбора методов исследования;
- основные типы исследований в психологии;
- подходы к организации психологического эксперимента;
- принципы построения схемы экспериментального исследования;
- особенности планирования экспериментальных исследований;
- критерии оценивания валидности исследований;

**Умения:**

- четко видеть основные задачи на каждом этапе экспериментального процесса;
- определять и измерять переменные и выбирать их адекватные показатели;
- выбирать надежные и адекватные измерительные процедуры;
- выбирать адекватные логическому плану исследования и измерительным процедурам статистические методы;

**Навыки:**

- коммуникативной компетентности для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований;
- быть готовым к их самостоятельному выполнению;
- навыками понимания и интерпретации проективного материала;
- навыком написания научного отчета о проведенном исследовании.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин обязательной части и является одной из существенных частей в освоении дисциплин профессионально-ориентированных дисциплин.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО   | Индикатор достижения   | Результаты обучения по дисц.   |
|--|--|--|
| <b>Общепрофессиональные</b>  |  |  |
| ОПК-3 – способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач | ИОПК – 3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности | Знает: достижения современной психологической науки и практики, методическое обеспечение исследования; научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики; знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности; |
|  | ИОПК – 3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных   |  |
|  | ИОПК – 3.3. Умеет составлять   |  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур ИОПК – 3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов</p>   | <p>Умеет: управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных; составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики; Владеет: базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов</p>   |
| <b>Профессиональные</b>   |   |   |
| <p>ПК-7– Способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы</p> | <p>ИПК–7.1. Знает основные методы, принципы, особенности и техники проведения психологической диагностики детей и обучающихся, социальных групп, семей, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы клиента<br/>ИПК – 7.2. Умеет проводить психологическую диагностику детей и обучающихся, социальных групп, семейной системы, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы<br/>ИПК – 7.3. Владеет способами поиска необходимой информации для проведения психологической диагностики и методического обеспечения исследования психологической проблемы<br/>ИПК – 7.4. Владеет умениями и навыками использования основных методов проведения психологической диагностики детей и обучающихся, социальных групп, семей, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы</p> | <p>Знает: психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов;<br/>Знает основные методы, принципы, особенности и техники проведения психологической диагностики детей и обучающихся, социальных групп, семей, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы клиента;<br/>Умеет: проводить психологическую диагностику детей и обучающихся, социальных групп, семейной системы, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы;<br/>Владеет: способами поиска необходимой информации для проведения психологической диагностики и методического обеспечения исследования психологической проблемы<br/>Владеет: умениями и навыками использования основных методов проведения психологической диагностики детей и обучающихся, социальных групп, семей, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы</p> |

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

#### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов (зач. ед.)          |      |
|---|---------------------------------|------|
|   | ОФО                             | ОЗФО |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>                                | <b>72</b><br><b>(2 зач.ед.)</b> | –    |
| <b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:</b> | <b>24</b>                       | –    |
| Лекции  | 8                               | –    |
| Семинарские занятия   |                                 |      |
| Практические занятия  | 16                              | –    |
| Лабораторные работы   |                                 |      |
| Курсовая работа (курсовой проект)                                   |                                 |      |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса         |                                 |      |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>                | <b>48</b>                       | –    |
| Форма аттестации  | зачет                           | –    |

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

##### **Тема 1. Проблемы научного обоснования проективных методов.**

Проблема возникновения проективных методов. Теоретические положения и проблемы проективной психологии Л. Абта. Проблема восприятия в проективных методах. Проекция и восприятие. Проблема операционального определения проекции (теория апперцептивного искажения Л. Беллака). Проблема доверия субъекту. Критика косвенных методов исследования личности в психологии индивидуальности Г. Олпорта. Проблема связи прямого и косвенного изучения личности.

**Тема 2. Основы проективной психологии.** Основные положения ассоциативной психологии. Методические приемы проективных методов. Специфика проективного метода. Прогноз и распознавание образов. Возникновение проективных методов в условиях клиники. Психоаналитическая концепция З. Фрейда. Использование проективных технологий в экспериментальной психологии. Технология создания и адаптации методик. Диагностическая значимость проективных методик.

**Тема 3. История создания и классификация проективных методик.** Метод словесных ассоциаций К. Юнга. Метод вызова ответных ассоциаций В. Вундта и Ф. Гальтона. Ассоциативные тесты для выявления чувства вины (детекторы лжи М. Вертгеймера и А.Р. Лурия). Методики исследования асоциальных вытесненных влечений (Дж. Брунер, Р. Лазарус и др.). Методики исследования отграничения нормы от патологии (Г. Кент и А. Розанов). Проекция как один из наиболее важных защитных процессов.

**Тема 4. Конститутивные проективные методики. Тест чернильных пятен Роршаха.** История создания теста Роршаха. Описание теста Роршаха. Процедура проведения эксперимента. Шифровка (кодирование) ответов. Локализация ответов. Детерминанты восприятия испытуемого. Содержание ответов. Интерпретация теста Роршаха. Значение локализации показателей. Обсуждение результатов исследования.

**Тема 5. Интерпретативные методики. Тематический апперцепционный тест (ТАТ).** История создания и разработки «Тематического апперцептивного теста» (ТАТ). Основанные положения теории личности Г. Мюррея. Схема эксперимента ТАТ. Инструкция выполнения ТАТ.

Схема анализа рассказов по Мюррею. Интерпретация данных ТАТ. Основные категории анализа рассказов ТАТ по Д. Рапапорту. Перцептивные искажения в рассказе (по Д. Рапапорту). Подход к интерпретации ТАТ М. Арнольд. Подход к интерпретации ТАТ: схема С. Томкинса.

**Метафорические ассоциативные изображения как метод проекции.** Научные основы МАК. Недопустимость любительских трактовок в ассоциативной проективной диагностике личности. Примеры вариантов МАК. Использование метафорических ассоциативных карт в диагностике и консультировании.

**Тема 6. Экспрессивные методики. Рисунок «Дом-Дерево-Человек» (ДДЧ).** Предназначение методики ДДЧ. Теоретическое обоснование проективного метода ДДЧ. Руководство к проведению теста ДДЧ. Индивидуальное тестирование: форма и содержание в ДДЧ. Запись материалов наблюдения за испытуемым в ДДЧ. Последовательность изображения деталей, спонтанные комментарии в ДДЧ. Пост-рисуночный опрос испытуемого в ДДЧ.

**Тема 7. Экспрессивные методики. Рисунок человека как проективный тест.** История создания рисуночных изображений человека. Содержание рисунка и поведение испытуемого в анализе данных. Рисунок как проекция образа тела или «Я-концепции». Основная процедура исследования и оборудование. Специфика инструктирования испытуемого. Непосредственный анализ рисунков. Последовательность изображения фигур. Описание и сравнение фигур. Размер и расположение фигур в рисунках. Интерпретация движений, искажений и пропусков в рисунках. Части тела и одежда как материал для анализа. Графология и техника исполнения рисунка человека. Варианты исполнения основной процедуры исследования.

**Тема 8. «Рисунок семьи» как метод изучения детско-родительских взаимоотношений.** История возникновения «Рисунка семьи» как проективной диагностики. Множество модификаций применения теста и обработки результатов. Модификация Р. Бернса и С. Кауфмана — «Кинетический рисунок семьи» (КРС). Интерпретация структуры рисунка семьи и процесса рисования. Особенности проведения процедуры обследования. Инструкция. Структура протокола исследования. Анализ структуры рисунка. Анализ особенностей графических презентаций членов семьи. Анализ процесса рисования. Анализ особенностей графических презентаций отдельных членов семьи.

**Тема 9. Импрессивные проективные методики. Цветовой тест Люшера.** Психологический анализ аспекта цветовых ощущений. Теория цветового теста Люшера. Материалы для проведения теста и процедура проведения. Оценка и интерпретация теста Люшера. Аспекты переживаний индивида или жизненная ситуация. Интерпретация теста Люшера с помощью «интерпретационных таблиц». Классификация функциональных групп цветов теста Люшера. Структурное значение «цветовых пар» теста Люшера.

**Тема 10. Метод незаконченных предложений.** Методика «Незаконченных предложений» Сакса-Леви. История создания. Осознаваемые и неосознаваемые установки личности. Группы предложений теста. Вопросы методики. Процедура проведения методики «Незаконченные предложения». Целесообразность письменных и устных ответов. Оценка степени расстройства и нарушений у респондентов. Обсуждение результатов исследования.

### 4.3. Лекции

| №<br>п/п      | Название темы   | Объем часов |      |
|---------------|---|-------------|------|
|               |   | ОФО         | ОЗФО |
| 1             | Научное обоснование проективных методов в психологии. Создание и классификация проективных методик. | 2           |      |
| 2             | Конститутивные проективные методики. Тест чернильных пятен Роршаха.                                 | -           |      |
| 3             | Интерпретативные методики. Тематический апперцепционный тест (ТАТ).                                 | 2           |      |
| 4.            | Экспрессивные методики. Рисуночные тесты.   | 2           |      |
| 5.            | Импрессивные проективные методики. Цветовой тест Люшера.  | 2           |      |
| 6.            | Метод незаконченных предложений   | -           |      |
| <b>Итого:</b> |   | <b>8</b>    |      |

### 4.4. Практические занятия

| №<br>п/п      | Название темы  | Объем часов |      |
|---------------|--|-------------|------|
|               |  | ОФО         | ОЗФО |
| 1             | Специфика психологических исследований при помощи проективных методов изучения личности.   | 2           |      |
| 2             | Рисуночные тесты. «Дом.Дерево.Человек», «Изображение человека», Рисунок семьи».            | 4           |      |
| 3             | Тест чернильных пятен Роршаха.   | 2           |      |
| 4             | Ассоциативные методы исследования личности. Метафорические ассоциативные изображения (МАК) | 4           |      |
| 5             | Методы текстовых проекций. Метод незаконченных предложений. Анкетирование.                 | 4           |      |
| <b>Итого:</b> |  | <b>16</b>   |      |

### 4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены

### 4.6. Самостоятельная работа студентов

| №<br>п/п      | Название темы   | Вид СРС   | Объем часов |          |
|---------------|---|---|-------------|----------|
|               |   |   | ОФО         | ОЗФО     |
| 1             | Базовые темы курса  | Подобрать списки литературы по данной дисциплине.   | 12          | –        |
| 2             | Выполнение проективной диагностики при помощи различных методов.              | Сформулировать диагностические и коррекционные цели, выполнение процедуры консультирования и диагностики. | 12          | –        |
| 3             | Качественные методы научного исследования. Составление анкет. Контент-анализ. | Сформулировать вопросы анкеты. Освоение навыков обработки материалов анкетирования.                       | 12          | –        |
| 4             | Работа с текстами как исследовательским материалом.                           | Спланировать и провести интервью  | 12          | –        |
| <b>Итого:</b> |   |   | <b>48</b>   | <b>–</b> |

### 4.7. Курсовые работы. Не предусмотрены.

### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Информационные технологии:* видеозаписи психологических консультаций известных консультантов; учебные материалы на электронных носителях;

*Работа в команде:* совместная работа студентов в группе на практических занятиях;

*Индивидуальная работа:* работа с диссертационными каталогами; изучение авторефератов защищенных кандидатских диссертаций по психологическим и педагогическим специальностям

## **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные задания;
- контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выполнение практической работы).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (в приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### ***а) основная литература:***

1. Ананьев Б.Г. О методах современной психологии: Психодиагностические методы (в комплексном лонгитюдном исследовании студентов) / Б.Г. Ананьев – Л., 1976.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование/ Б.Г.Ананьев. – В 2-х кн. – М., 2016.
3. Барышева Е.И. Экспериментальная психология / Е.И.Барышева, Е.А. Шайкина. – Луганск, 2003. – 116 с.
4. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – СПб., 2019.
5. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика / Л.Ф. Бурлачук. – СПб., 2016.

6. Головина Г.М., Математические методы в современной психологии: статус, разработка, применение / Головина Г.М., Крылов В.Ю., Савченко Т.Н. – М., 2017.
7. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология / В.Н.Дружинин – СПб., 2020.
8. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент / Т.В.Корнилов. – М., 2017.
9. Куликов Л.В. Психологическое исследование / Л.В.Куликов. – СПб., 2019.
10. Логвиненко А.Д. Измерения в психологии: математические основы / А.Д.Логвиненко. – М., 2016.
11. Общая психодиагностика /Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. – М., 2019.
12. Шошин П.Б. Психологические измерения / П.Б.Шошин. – М., 2019.

**б) дополнительная литература:**

1. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента /Р.Готтсданкер. – М., 1982.
2. Мельников В.М. Введение в экспериментальную психологию личности / В.М. Мельников, Л.Т. Ямпольский – М., 2015.
3. Терехина А.Ю. Анализ данных методом многомерного шкалирования / А.Ю.Терехина. – М., 2018.
4. Дэйвисон М. Многомерное шкалирование: методы наглядного представления данных / М.Дэйвисон – М., 2019.

**в) Интернет-ресурсы:**

<http://www.psychology.ru/library> - библиотека статей и информации психологической направленности  
<http://flogiston.ru/library>;  
<http://www.psychology-online.net>;  
<http://ipran.ru>;  
<http://voppsy.ru> – статьи известных ученых в специализированном журнале «Вопросы психологии»  
<http://www.safework.ru/publications/?view=653>.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства.

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: пакеты заданий тестовых материалов, тексты авторефератов защищенных диссертаций; раздаточный материал

Прочее: рабочее место преподавателя, рабочие места студентов.

## **9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе**

| № п/п | Дата внесения изменения / дополнения | Основание | Содержание изменения / дополнения | Лица, подтверждающие изменение/дополн |
|-------|--------------------------------------|-----------|-----------------------------------|---------------------------------------|
|       |                                      |           |                                   |                                       |

|  |  |  |  |          |              |
|--|--|--|--|----------|--------------|
|  |  |  |  | .        |              |
|  |  |  |  | Зав.каф. | дире<br>ктор |
|  |  |  |  |          |              |
|  |  |  |  |          |              |